



**TILSYNSRAPPORT FOR
KNEJSTED BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	19

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 18. april 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I Knejsted børnehave møder børnene rolige, imødekommende og afstemte personaler, der alle bidrager til den gode stemning i huset. Hvis børnene har behov for at blive guidet, så fremgår det på en positiv og anerkendende måde. Børn og personale møder hinanden med gensidige kram, og børnene fremstår trygge og udviser glæde overfor personalet.</p>

1. Relationer

Personalet er opmærksomme på egne relationer til børnene, ligesom der flere gange observeres opmærksomhed på at understøtte børnenes relationer imellem. Alligevel observeres der også børn, som bevæger sig mere ude i periferien, og som kan have brug for en tættere understøttelse eller guidning i etableringen af venskaber. Det kan derfor være relevant at genbesøge, om alle børn indgår i venskaber med andre børn i løbet af en børnehavedag.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder

2. Mangfoldighed og inklusion

	<p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Personalet er generelt opmærksomme på at fremhæve børnenes positive initiativer over for den gældende børnegruppe. Ligeledes er flere læringsrum både inde og ude i anvendelse, og det medvirker til, at børnene - særligt i den frie leg - naturligt har mulighed for at trække sig tilbage fra fællesskabet eller i en mindre gruppe ved behov. Der fremgår yderligere en velfungerende og målrettet praksis for de børn, som befinder sig i en udsat position. Der kan dog være en opmærksomhed på, om de planlagte aktiviteter er tilpasset alle børns deltagelsesmuligheder, eller om det kan være relevant at lade den pædagogiske bagdør træde i kraft.</p> <p>Særligt under den frie leg, når personalet ikke er tæt på, opstår der flere situationer, hvor børnene kommer i konflikt med hinanden. Her har børnene brug for en tættere guidning fra personalet til at håndtere og løse disse konflikter. Når personalet er tæt på, så understøttes konflikthåndteringen med god effekt. Der bør dog være en opmærksomhed på, hvordan personalet i højere grad kan være tilgængelige for børnene, når der opstår konflikter børnene imellem. Ligeledes bør der være en opmærksomhed på, hvordan personalet understøtter de børn, som indgår i konflikten, med at komme tilbage ind i fællesskabet igen.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet

indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>Lege- og læringsmiljøet er velorganiseret og med læringsmæssigt indhold. Børnene tilbydes et varierende udvalg af legematerialer og muligheder for legeaktiviteter. Særligt i den frie leg, hvor personalet er i helt tæt interaktion med børnene, observeres børnenes motiverede og med lyst til mere. Personalet indtager særligt i den frie leg flere roller i legen, og justerer sig efter børnenes initiativer, hvilket gør at legen løbende udbygges og flytter sig.</p> <p>De planlagte aktiviteter fremstår som velorganiserede, men der kan dog være en opmærksomhed på at give den kropslige og legende tilgang mere plads. Herunder kan det være relevant at genbesøge, om det læringsmæssige indhold bør justeres i forhold til den gældende børnegruppes udviklingszone og behov. Ligeledes vil det også være relevant at give børnenes initiativer i den planlagte leg mere plads, således børnene i højere grad oplever at have medbestemmelse.</p>

	Supplerende fremgår der generelt velkendte rutiner overalt, som fremmer børnenes deltagelsesmuligheder. Overgange mellem aktiviteter fungerer glidende, ligesom der ikke opstår unødigt ventetid for børnene.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages

4. Kommunikation og sprog

Opsamling	<p>Personalet har opmærksomhed på at understøtte børnenes sproglige udvikling. I dialogen med børnene fremgår både gentagelser og turtagninger på naturlig vis, ligesom børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse understøttes og udvikles. Personalet inddrager én gang egne handlinger og følelser i dialogen med børnene. Dette kan med fordel inddrages yderligere i forhold til at understøtte børnenes sproglige udvikling og omverdensforståelse.</p> <p>Digitale medier anvendes naturligt og i flere sammenhænge i forbindelse med musik, ligesom der anvendes timetimer som visualisering af aktiviteterens varighed. Under observationen understøttes de sproglige interaktioner yderligere med sange, som er velkendte for børnene.</p> <p>Der observeres ikke anvendelse af dialogisk læsning under observationen. Dog fremtræder der både læsemiljøer inde og ude med et varierende udvalg af relevant børnelitteratur.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
-------------	--

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Både inde og ude fremstår de fysiske rammer åbne, rummelige og fleksible. Inde tilbydes børnene et varierende udvalg af legematerialer samt læringsrum, der både indbyder til stillesiddende og mere motoriske aktiviteter. Legepladsen har yderligere et varierende udbud af muligheder i form af rutschebane, mooncars/cykler, gynger, fritgående høns, kaniner, legehuse, kuperet terræn, insekthoteller, natur motoriske materialer, ishuse etc. Ligeledes er der mulighed for at inddrage fritidsområdets legeareal.</p> <p>Børnenes materialer fremgår i børnehøjde flere steder både ude og inde, og er tilført børnenes egne udsagn og skriftsprog. Der fremgår flere læringsmaterialer i førskolegruppen, mens dette er mindre fremtrædende hos de yngste børn. Supplerende hænger der også relevant materiale til forældre i garderoben, ligesom der er en tavle med pædagogfagligt materiale til personalet.</p> <p>Der fremgår hygiejnerutiner i form af håndvask med de yngste børn. Det kan dog være relevant at genbesøge hygiejnerutiner generelt i forbindelse med måltider og toiletbesøg.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen står der:</p> <p><i>"Vi deler stort set dagligt billeder med vores forældre, så de kan følge med i børnenes hverdag, aktiviteter, sociale relationer mm. Dette giver børn og forældre mulighed for at have noget fælles tredje at tale ud fra, og det er et redskab til børnene, så de bedre kan huske, hvad de har lavet. I forbindelse med vores temaer har vi blandt andet haft små kreative aktiviteter, børnene har fået med hjem, som de har skulle lave færdige hjemme og medbringe igen til Børnehaven. En anden aktivitet, hvor vi har inddraget forældre, var under vores fugletema, hvor vi havde et stort ark papir oppe, hvor forældrene flittigt skrev citater ned, som børnene hjemme udtalte sig om omkring ny fugle viden. Derudover laver vi ugeplan for hver uge, så forældrene hjemme kan forberede og fortælle deres børn, hvad de møder ind til. Vi bruger også meget tid på at minde om fx legetøjsdag, ekstra arrangementer som fx fastelavn, fødselsdage, ture ud af huset, så den travle hverdag ikke er skyld i, at børnene ikke har legetøj med den ene dag om måneden, der er legetøjsdag."</i></p> <p>Yderligere i forhold til at skabe sammenhæng mellem hjemmet og daginstitutionen:</p> <p><i>"Det gør vi blandt andet igennem den gode dialog og et godt forældresamarbejde, hvor barnet altid er i centrum. Vi gør meget ud af opstarten, så både forældre og børn føler sig trygge og mødt. Opstarten skal være på barnets præmisser, og vi er tydelige i, hvad vi forventer af forældrene. Vi afholder 3 måneders samtale, hvor vi igen forventningsafstemmer og taler om opstart, og hvilke mål vi sammen har for barnet. Her har vi også mulighed for at være nysgerrige, på det der fungerer godt, og det der eventuelt kan være barnets udfordringer. Her runder vi både det forældrene ser hjemme, og det vi ser i institutionen. I dette forældresamarbejde har vi gode erfaringer med den åbne og ærlige dialog - igen med barnet i centrum. Her kan vi fx spørge ind til madvaner, sovevaner, hvordan har barnet det i overgange og meget mere. Vi har frem til 3 måneders samtalen fået mulighed for at lære barnet at kende, og har derfor et bedre kendskab til barnet end til opstartssamtalen. Herefter er det et fælles ansvar for personale og forældre at fortsætte den gode dialog om barnets trivsel og udvikling. Dette kan være i hente og afleveringssituationer, og har vi brug for, at det ikke skal være en "garderobesnak" aftaler vi enten telefonaftaler</i></p>
------	---

6. Forældresamarbejde

eller møder. I de tilfælde vi afholder TN møder, er vi meget opmærksomme på, at vi har forældre, der er bedst muligt klædt på og forberedt på disse møder. Det er vigtigt for os at få skabt en ærlighed, åben snak og give plads til den følsomhed, der ofte er til TN møder. Det er vigtigt at sætte spot på sammenhænge mellem hjem og institution. Det er vigtigt, at vi får talt om, om vi ser det samme, eller hvilke udfordringer barnet kan have i de forskellige kontekster, og vi snakker os frem til, om der er nogle pædagogiske tiltag, vi kan sætte i gang hjemme og i institutionen. Vi forsøger at skabe gode sammenhænge mellem hjem og institution igennem et godt forældresamarbejde, hvilket vi tænker som et af de vigtigste redskaber for barnets trivsel og udvikling.”

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Deltagende forældrerepræsentant genkender data fra egen rapporteringen. Forældrerepræsentanten oplyser supplerende, at forældre bliver hjulpet godt på vej af et imødekommende personale i de udfordringer, som forældre kan opleve med deres børn.

Personalet er ligeledes gode til internt at afstemme, hvordan børnenes dag har været, så det har ikke betydning for forældrene, om man henter sit barn ved den samme, som man har afleveret til om morgenen. Når personalet ikke at dele viden omkring et barn ved afhentning, så er det en prioritering at tage kontakt til forældrene den næste morgen.

Der er fra personalet side opmærksomhed på, at der er familiemæssige relationer børn og personale imellem. Forældrerepræsentanten oplever, at

6. Forældresamarbejde

	<p>personalet har fokus på, at andre hænder kan tage over, hvis der opstår behov herfor i forældresamarbejdet.</p> <p>Forældregruppen værner om det familiære og støtter op om børnehaven. Ligeledes beskrives der en gruppe af bedsteforældre, som ærgrer sig, når barnebarnet stopper i børnehaven, og der ikke længere tilbydes bedsteforældredage i skole regi.</p> <p>Billeder, sange og ugeplan formidles til forældre via en lukket facebookgruppe og beskrives som et godt redskab til dialogen forældre og børn imellem om barnets dag i børnehaven.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehaven samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	I egen rapporteringen står der:
------	---------------------------------

7. Sammenhænge

"Hjem-institution: Vi afholder blandt andet følgende samtaler:

Indskrivningsbesøg, opstarts besøg og samtale, 3 måneders samtale, SPU (skoleparathedundersøgelse), overleveringssamtale inden skolestart. Der afholdes forældremøde i februar kun for vores kommende forskoleforældre. Her beskriver vi overgangen og forløbet i førskolen. Derudover afholder vi forældremøde en gang om året også i februar, hvor vi fortæller om gruppesammensætninger, vores temaer, dagens gang, vi har tidligere haft forskellige oplæg blandt andet DUÅ og vi fortæller om personale ændringer i gruppen mm. Derudover bruger vi meget tid på at forberede vores børn på ændringer, dagligdagen, struktur og rutiner og her er forældresamarbejdet også en vigtig nøgle til gode overgange og sammenhænge for barnet.

Vuggestue/dagpleje - børnehave: Overlevering fra dagpleje/vuggestue personale. Dagplejen kommer på besøg en gang om måneden og i de tilfælde vi modtager børn fra vuggestuen, er det meget forskelligt, om der er personale der besøger os sammen med barnet eller om det er et forældreansvar.

Børnehave-skole: I fores førskoleforløb, har vi en gang om ugen et samarbejde med førskolen på den nærliggende folkeskole. Inden opstart af førskoleforløbet mødes personalet og i samarbejde finder frem til rammen, aktivitet mm. Vi afholder overleveringssamtaler med forældre først og sammen aftaler, hvad der skal videregives til skolen. I tilfælde af ekstra overlevering, giver vi det, hvis vi ser det som nødvendigt."

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Ved tilsynsmødet fremhæves særligt det tætte samarbejde med dagplejen. Dagplejen kommer på besøg med jævne mellemrum. Det skaber en god overgang fra dagpleje til børnehave, da børnene lærer personalet at kende,

7. Sammenhænge

	<p>ligesom omgivelserne opleves genkendelige for barnet ved opstart i børnehave. Omvendt skaber samarbejdet med dagplejen også en sammenhæng fra børnehavebørnene til dagplejen, da børnene udviser glæde ved at få besøg af et tidligere pasningstilbud eller en mindre søskende, som kommer på besøg med dagplejen.</p> <p>Samarbejdet med skolen beskrives som velfungerende. Pt. afprøves en ordning i samarbejde med skolen, hvor et personale er ansat et timeantal i børnehaven med fokus på de ældste børn og yderligere ansat et antal timer i førskolen på Grønhøjskolen. Målet er ud fra et børneperspektiv at skabe sammenhæng for de kommende skolebørn, som starter i skole efter sommerferien – og herunder også med henblik på, at de børn som har brug for en understøttende ramme i overgangen til skole regi, følges med et personale, som kender både barnet og den nye kontekst. Der er yderligere et ønske om at bygge bro mellem fritidsdelen i Knejsted og på Grønhøjskolen med udgangspunkt i sparring og vidensdeling indenfor området.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	25. april 2023
Forældrerepræsentant	Line (Repræsentant i Forældrebestyrelsen)
Leder	Line Djernæs-Andersen
Medarbejder(e)	Jeanette og Karina
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen

Dato	25. april 2023
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentation samt kort gennemgang af tilsynet i 2021. Siden tilsynet i 2021 har Knejsted fået ny ejer og leder. Der har siden været et løbende fokus på justering af legemiljøerne med udgangspunkt i børnenes interesser. Yderligere arbejdes der i mindre læringsgrupper, ligesom udelivet har stor betydning for den pædagogiske praksis. Der er overvejelse om at inddele det store grupperum i mindre rum og derigennem skabe flere afskærmede rum til fordybelse.</p> <p>Relationer:</p> <p>Personalet har fokus på det relationelle arbejde, og der opstår mange interaktioner, som understøtter børnenes og personalets relationer imellem. Personalet har fin opmærksomhed på, hvilke børn der har brug for ekstra guidning. Der kan dog være en opmærksomhed på, hvordan børnenes venskaber understøttes yderligere – særligt med henblik på de få børn, der bevæger sig ude i periferien. Til mødet fremgår det, at personalet er særligt opmærksomme på organisering af aktiviteter og hvilke roller personalet indtager – herunder hvem der indgår i aktiviteten, og hvem der er blæksprutte. Der er yderligere dialog omkring, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte hinanden, hvis der opstår hændelser børnene imellem, som kræver hjælp fra personalet.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Personalet har opmærksomhed på at understøtte børn i udsatte positioner, og der fremgår et læringsmiljø, som understøtter børnenes behov og udviklingsmuligheder. Ligeledes fremgår det, at alle børns positive handlinger fremhæves for den øvrige børnegruppe. Der bør dog være en opmærksomhed på, om aktiviteter er tilpasset alle børns deltagelsesmuligheder, eller om nogle børn kan have gavn af en pædagogisk bagdør. Ligeledes observeres der børn, som kommer i konflikt med hinanden, og som har behov for tættere guidning eller redskaber til at håndtere konflikten. Da vurderingen placerer sig i delvis opfyldelse, bør følgende derfor genbesøges:</p>

Dato	25. april 2023
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan tilpasses en aktivitet således den understøtter alle børns deltagelsesmuligheder, og hvornår anvendes den pædagogiske bagdør? • Hvordan sikres det, at personalet er tæt på til at guide de børn, der kommer i konflikt? <p>Det aftales, at personalet arbejder videre med punkterne.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Der fremgår gode lege- og læringsmiljøer med kvalitativt indhold. Personalet formår at sætte rammen, for det der skal ske, og børnene bliver hjulpet godt på vej. Overgange fungerer glidende ligesom børnene ikke oplever ventetid. Der kan være et fokus på, at de planlagte aktiviteter i endnu højere grad tager udgangspunkt i børnenes initiativer og udviklingsmæssige behov, og dermed øger børnenes motivation.</p> <p>Sprog:</p> <p>Der er generelt fokus på at understøtte børnene i alle sproglige sammenhænge. Børnehaven anvender digitale medier i flere sammenhænge, og der er supplerende drøftelse omkring, hvordan digitale medier yderligere kan inddrages i form af metaldetektorer, køkkenvægt, taleklemmer etc. Børnehaven har tidligere indgået i et sprogforløb med biblioteket, hvor de anvendte taleklemmer. I drøftelsen fremgår det også, hvordan personalet understøtter de sprogfattige børns sprogkundskaber via gentagelser samt dialog med børnene. Herunder inddrages eksempelvis hvad en genstand kan, hvordan den ser ud, hvordan den føles, dufter etc. Yderligere anvender personalet hjælpesætninger til børnene, ligesom der arbejdes med den lydige opmærksomhed gennem en tidlig indsats.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Børnehaven rummer gode faciliteter for børnene både inde og ude. Der fremgår særligt på stuen for de ældste børn flere af børnene materialer samt læringsmaterialer. Det kan være relevant at genbesøge hygiejnerutiner.</p>

Dato	25. april 2023
	<p>Supplerende kan nævnes, at børneperspektivet flere gange under tilsynsmødet indgår i de faglige drøftelser. Personalet er generelt nysgerrige på, hvad der optager børnene, og hvordan børneperspektivet kan være med til at kvalificere det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der er yderligere fokus på løbende at drøfte og evaluere på praksis, og der nedskrives eksempler i en evalueringsbog. Samtidig oplyser personalet, at de har en bevidsthed omkring hinanden stærke og svage sider, som medvirker til, at de supplerer hinanden godt i deres faglige arbejde.</p> <p>Opsummerende møder børnene i Knejsted Børnehave et børnemiljø med relationsstærke personaler. Det anbefales at genbesøge emner fra både observationen og tilsynsmødet med eventuelle justeringer af praksis. Lederen kontakter den tilsynsførende konsulent enten skriftligt eller pr. telefon indenfor 30 dage fra modtagelsen af tilsynsrapporten med henblik på den fremadrettede indsats indenfor Mangfoldighed og inklusion. Der kan ved behov søges sparring ved Børnefagligt Udviklingscenter.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Der bør ske en justering af praksis indenfor mangfoldighed og inklusion – ved behov kan der søges sparring med Børnefagligt Udviklingscenter.