



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET LANGÅ
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	12
6. Forældresamarbejde	13
7. Sammenhænge	15
Tilsynsmøde.....	17
Samlet vurdering	20

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 17. april 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Institutionen lever i nogen grad op til indikatorerne og derved pejlemærket. Der observeres flere gode samspil mellem børn og voksne. I vuggestuen opleves der eksempelvis, at børn opsøger kram af voksne som bliver gengældt med smil, blid berøring og italesættelse af, at det er rart at være sammen. I børnehaven observeres der under samling, at børns initiativer bliver set og fulgt, samt at deres individuelle fortællinger bliver understøttet af en oprigtig nysgerrighed fra de voksne. De voksne deltager med stort</p>

1. Relationer

engagement og skaber en god og sjov stemning, som børnene udviser stor glæde og begejstring ved. Generelt er der en oplevelse af, at voksne gerne vil samværet med børnene, og omvendt. Der kan rettes en opmærksomhed på at voksne forbliver i samspillet over tid.

I vuggestuen observeres der voksne som skaber tryghed for børn, der er utrygge og kede af det. Voksne sidder med børn, tager dem med sig og italesætter at de bliver hos barnet.

Der kan med fordel justeres på praksis, så barn-barn samspillet understøttes i både vuggestuen og børnehaven. Eksempelvis kan der i højere grad sættes fokus på at italesætte børnenes individuelle initiativer overfor hinanden.

Ligeledes kan personalet nænsomt guide børnene i deres begyndende venskaber i både leg, rutinesituationer og aktivitet.

Forslag til udvikling

- Voksne italesætter børns initiativer og udtryk
- Voksne bliver i samspillet over tid
- Voksne understøtter barn-barn relationen i leg, rutiner og aktiviteter

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen har fokus på børnesyn og børneperspektiv. Institutionen har i den forbindelse fokus på at understøtte børnefællesskabet, som er et fokusområde for Dagtilbud Sydvest (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet anvender institutionens udeareal som del af hverdagslivet, hvor der leges og spises. Organiseringen og strukturen understøtter, at måltidet kan foregå i mindre børnegrupper selvom alle børnehavebørn spiser ude. Personalet gør brug af den pædagogiske bagdør og justerer efter barnets behov. Eksempelvis observeres der, at et barn får mulighed for at spise inde selvom den tilknyttede børnegruppe spiser ude. I situationen får barnet mulighed for at tage en pause for derefter at komme tilbage til måltidet. Ligeledes blev der i vuggestuen observeret justering af praksis i forbindelse med et barn der var ked af det, hvor barnet kommer med den trygge voksen ud at hente mad, samt sidder ved den samme voksen under måltidet. Personalet formår i nogen grad at understøtte barnets samhørighed med børnegruppen, hvilket eksempelvis observeres under samling, hvor børnegruppen guides i at have øje for hinandens fortælling og input til den fælles leg. Samhørigheden kan i højere grad understøttes i forbindelse med måltidet i både vuggestuen og børnehaven. I konfliktsituationer fremstår personalet med ro og venlighed, men guidningen kan være mere tydelig og børnene kan i højere grad involveres i løsningsmulighederne. Strukturen for formiddagen giver børnene i børnehaven mulighed for selvorganiserede leg på tværs af børnegrupperne, hvor personalet er til rådighed og inspirere til leg og aktivitet.</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

Børnene har mulighed for forskelligartet leg på tværs af alder, køn og grupper, men der observeres børn der i længere tid leger uden voksenkontakt og børn der er udfordret på selvstændigt at komme i leg, samt børn der bliver udfordret i legen. Det anbefales, at personalegruppen drøfter, hvordan alle børn i højere grad får deltagelsesmulighed i legen, samt hvordan voksne støtter og guide børn der har behov for det.

Forslag til udvikling og justering af praksis

- Voksne fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- Understøt børnenes samhørigheden i forbindelse med måltidet
- Inddrag børnene i løsningsmulighederne ved konflikter
- Understøt børns deltagelsesmuligheder i legen. Vær tæt på børnene og guid dem i legen
- Organiserer formiddagen på legepladsen så der både er selvorganiseret leg og vokseninitierede aktiviteter.

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 haft fokus på arbejdet med ventetid i forbindelse med overgange. Herforuden har institutionen haft fokus på legeområder og voksen deltagelse i legen (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen har en god organisering af grupper, og hver gruppe følger sin egen struktur.</p> <p>Rutinesituationer som måltidet understøtter børnenes mulighed for aktiv deltagelse i børnehaven. Børnene involveres i borddækning og har selvstændigt mulighed for at øse mad og drikke op, samt sende rundt til hinanden. Der observeres et godt eksempel på, hvordan personalet danner ramme om formiddagsmad, hvor børnene selvstændigt efter behov henter mad, hvor der samtidigt er dialog om weekendens oplevelser. Måltidet i vuggestuen skaber ikke i samme grad mulighed for aktiv deltagelse, og det anbefales at justeres på praksis så måltidet indeholder dialog, fællesskab og legende tilgang. Der kan med fordel justeres, så børnegrupperne sidder i mindre grupper.</p> <p>I børnehaven indgår leg som del af samlingen, hvor børnene er aktivt deltagende og kommer med input til legen. Der kan med fordel evalueres på om gennemgang af dato, årstid mm. er noget der optager børnene.</p>

	<p>I vuggestuen kan samlingen udvikles, så børnenes mulighed får medbestemmelse og deltagelsen højnes. Eksempelvis kan der inddrages konkrete, der kan understøtte børnene i valg af sang.</p> <p>Institutionen formår i de fleste sammenhænge at organiserer overgange, så der er et minimum af ventetid. I vuggestuen inddrages sang som del af ventetiden, og i børnehaven leger børn indtil der skal spises formiddagsmad. Der kan justeres på overgangen til måltidet på legepladsen, så børn i mindre grad oplever uhensigtsmæssig ventetid.</p> <p>I børnehaven er der i høj grad mulighed for at børn kan lege i selvorganiserede lege. Børnene har meget plads til leg og der kan leges forskelligartet leg. Voksne understøtter begyndende leg, men indgår sporadisk og kortvarigt i legen sammen med børnene. Der kan med fordel udvikles på praksis, så voksne indtager rollen som "medspiller" i legen. Herved kan børn der er udfordret i selvstændigt at deltage i leg i højere grad guides ind i fælles leg. Ligeledes kan mulighederne for at lege i mere stille zoner på legepladsen udvikles, eksempelvis ved at lave læseområder og lignende.</p> <p>Forslag til udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksne indtager rollen som "medspiller" i legen • Samlingen indeholder konkrete der understøtter aktiv deltagelse i vuggestuen. Inddrag evt. bevægelse i samlingen. • Skab zoner på legepladsen med materialer fra stuerne (eksempelvis bøger, tegnepapir og farver, dukker og lignende)
<p>Vurdering</p>	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske

grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p><i>Institutionen følger Randers Kommunes procedure for sprogvurdering (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet inviterer til dialog med børnene i forbindelse med samling, aktivitet og rutinesituationer. I forbindelse med måltidet i børnehaven er der eksempelvis dialog omkring, hvilke forskellige supper man kan lave. Dialogen kan i højere grad understøttes gennem flere turtagninger, samt med fokus på begrebsforståelse og udvidet ordforråd.</p> <p>Skriftsproget inddrages i børnehaven gennem anvendelse af kridt, hvor der skrives navne på fliser og der er dialog om, hvilke bogstaver der er gennemgående i navnene.</p> <p>I forbindelse med samling i både børnehave og vuggestue anvendes sang som tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Sang i vuggestuen understøttes af tegn. Der kan med fordel inddrages visuelt materiale eller konkreter der understøtter sangene.</p> <p>Institutionen har indrettet uforstyrrede læseområder, men der kan med fordel laves læseområder i udemiljøet. Der blev under observationen ikke observeret dialogisk læsning. Dialogisk læsning kan med fordel inddrages som aktivitet i formiddagstiden på legepladsen i både vuggestuen og børnehaven, men også i forbindelse med overgange.</p> <p>Der kan med fordel justeres på praksis så personalet italesætter egne handlinger og oplevelser i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Forslag til justering af praksis</p>

4. Kommunikation og sprog

- Voksne inviterer til dialog i alle sammenhænge
- Voksne italesætter egne handlinger og oplevelser
- Inddrag dialogisk læsning som del af læringsmiljøet uden på legepladsen, samt evt. inddragelse af dialogisk læsning i overgange
- Understøt børnenes begrebsforståelse og ordforråd
- Inddrag digitale værktøjer som del af den pædagogiske praksis. Eksempelvis kan digitale værktøjer inddrages som supplement til undersøgelse af dyr på legepladsen
- Inddragelse af konkrete og billeder i vuggestuen eksempelvis i forbindelse med samling

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft

5. Fysiske rammer

	<p>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p>Institutionen har gode rammer for fysisk aktivitet og forskelligartet leg både inde og ude. Personalet understøtter legen med, at justerer legemiljøet ved eksempelvis at inddrage sanseplader eller inddrage materialer til at indfange insekter på legepladsen. På legepladsen inddrages eksempelvis paller som udspringstårn, hvor børnene leger forskellige superhelte.</p> <p>Legepladsen er indbydende til leg, men kan virke uoverskuelig for særligt mere utrygge børn, samt børn der er udfordret i selvstændigt at komme i leg. Institutionen har god procedure for hygiejne i forbindelse med bleskift, toiletbesøg og måltider.</p> <p>Institutionen har gode rammer for kroge i inde miljøet, hvor der med fordel kan indrettes læseområde eller lignende.</p> <p>Vuggestuen kan med fordel justerer bordene, så børnene sidder i mindre grupper.</p> <p>Der kan med fordel udvides med udsmykning både ude og inde, der inspirere til leg og dialog.</p> <p>Sikkerhedsmæssigt skal der rettes opmærksomhed på korrekt lukning af låge.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældre involveres når der iværksættes særlig indsats• Institutionen har et engageret og aktivt forældreråd der arrangerer arrangementer for børn og forældre• Institutionen anvender næsten udelukket Aula som kommunikationsplatform• Institutionen gør plads til kommunikation med forældre i dagligdagen, som tegn på gode rollemodeller for børnene• Forældre modtager ugentlig "Ugens sang" og rim og remser• Institutionen tager hjem på fødselsdagsbesøg og går forbi børnenes hjem på gåture• Forældre bidrager med genbrugsting som syltetøjsglas i forbindelse med aktivitet i institutionen
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse <p>Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</p> <p>Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Med afsæt i institutionens egen rapportering og dialogen under tilsynsmødet vurderes det, at institutionen i nogen grad opfylder indikatorerne og derved pejlemærket.</p> <p>Institutionen har fokus på, at alle børn og voksne på tværs af grupper kender hinanden, så børnene ikke er sårbare i ydretidspunkter, hvor institutionen hjælper hinanden på tværs.</p> <p>Institutionen har haft fokus på den gode morgen som led i udviklingen af en god start på dagen for både barn og forældre.</p>

6. Forældresamarbejde

	<p>Institution og forældre drøfter i fællesskab udviklingsmuligheder og tiltag for det enkelte barn, og forældrerepræsentant oplever der er godt samarbejde omkring det enkelte barn.</p> <p>Institutionen opfordres til at udvikle på formidlingen af pædagogiske formål, så forældre i højere grad har indsigt i projekter og tiltag. Ligeledes kan der i procesperioden deles erfaringer og oplevelser, så forældre har større indsigt i udviklingen. Herved skabes der sammenhæng mellem institution og hjem, da forældre kan snakke med eget barnet om den proces og optagethed barnet oplever i institutionen. Det er forældreønske om, at få viden om de gode oplevelser, opdagelser og tiltag, da det medvirker til et positivt indblik i den pædagogiske praksis.</p> <p>Institutionen kan med fordel justere, så forældre i evt. bringe- og hentesituationer får små historier fra barnets hverdag.</p> <p>Forslag til udvikling</p> <ul style="list-style-type: none">• Højne informationsniveauet til forældre på gruppeplan• Del de gode oplevelser, erfaringer og opdagelser med forældre• Fortæl forældre små historier om barnet/børnegruppen i forbindelse med bringe- og hentesituationer
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen har som del af dagtilbud Sydvest udvidet opstart med et formøde med forældre forinden opstart, samt samtaler undervejs mens barnet er tilknyttet institutionen • Institutionen har udarbejdet folderen "Forventninger til kommende børnehalebørn, samt folderen "Forventninger til kommende skolebørn" som anvendes som led i arbejdet med overgange • Institutionen har procedure for overgang fra vuggestue til børnehave • Børn fra dagplejen kommer på hyppige besøg i forbindelse med opstart i børnehave • Børn der skal i førskole besøger skolens lokaler mindst en gang om ugen forinden overgang til førskole • Institutionen arbejder med "fælleshed i Børnehuset Langå" som led i at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Fokus på at alle voksne har relation og kendskab til alle børn
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Med afsæt i institutionens egen rapportering og dialogen under tilsynsmødet opfyldes indikatorerne og derved pejlemærket.</p> <p>Institutionen understøtter den gode overgang og opstart i institutionen, og praksis justeres efter barnets behov for en evt. tidligere eller senere start i børnehaven. Når børnehaven sender børn til førskolen er det mere trygt og</p>

7. Sammenhænge

	<p>der er mere plads til, at børn fra vuggestuen besøger børnehavens stuer og legeplads.</p> <p>Institutionen har procedure for opstartssamtaler og forældre inddrages i overleveringerne, så alle bidrager med viden omkring barnet. Der er et godt samarbejde med Langå skole, og de fleste af institutionens børn overgår til skolen når de er færdige med at gå i børnehave.</p> <p>Det observeres at tidligere børnehavebørn opsøger institutionen i forbindelse med frikvarterer i skolen, og der er gensynsglæde mellem børn og voksne.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	Mandag den 24. april 2023
Forældrerepræsentant	Lotte
Dagtilbudsleder	Michael Ross
Pædagogisk leder	Mette Hjort
Medarbejder(e)	Mette (pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Kort opfølgning på tilsyn 2021</p> <p>Institutionen har arbejdet med at mindske ventetiden ved overgange. Det observeres på tilsyn, at personalet igangsætter</p>

Dato	Mandag den 24. april 2023
	<p>sang og inddrager børn i borddækning i forbindelse med overgange som medvirker til, at ventetiden minimeres og udfyldes med et pædagogisk formål.</p> <p>Ligeledes er der arbejdet med tilgængelighed af voksne, hvilket der observeres være udviklet på.</p> <p>Relationer: Der er udviklet en praksis for, at voksne i højere grad er sammen med børnene, særligt har dette været et udviklingspunkt på legepladsen. Institutionen kan i højere grad understøtte barn-barn samspillet. Institutionen har fokus på at understøtte børnefællesskaber, hvilket forældrerepræsentanten anerkender som et vigtigt fokus.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Der er leg på tværs af stuerne i børnehaven på legepladsen, hvilket er noget institutionen arbejder med at udvikle på og skabe en kultur for. Institutionen er startet op under COVID-19 restriktioner, hvor grupperne har været isoleret fra hinanden, så det er stadig en kulturel forandring at arbejde på tværs. Institutionen viser eksempel på anvendelse af pædagogisk bagdør, hvor praksis justeres efter barnets behov på dagen. Institutionen opfordres til at fortsætte dette gode arbejde, og se det enkelte barns behov på dagen, hvor der sikres at barnet ikke ekskluderes. Personalet udviser et roligt kropssprog og stemmeføring, der kan dog mangle tydelig guidning og involvering af børnene i konfliktløsningen. Det er positivt, at institutionen fortsat har fokus på at være tæt på børnene i legen på legepladsen, så børn der er udfordret på selvstændigt at komme i leg, kan få den hjælp de har brug for. Institutionen kan få sparring af Mette på udvikling af pejlemærket.</p> <p>Lege- læringsmiljø: Institutionen har arbejdet med at mindske ventetiden, hvilket der er gode observationer på. En opmærksomhed på at denne praksis også udarbejdes i forbindelse med frokostmåltidet på legepladsen. Der er plads til leg, men voksne kan i højere grad indgå som "medspiller" i legen. Institutionen arbejder med en respekt for børnenes leg, og det at give dem tid og plads til at færdiggøre legen.</p>

Dato	Mandag den 24. april 2023
	<p>Der observeres samling hvor legen er grundlæggende, hvilket udstråler glæde for både børn og voksne. Institutionen opfordres til at være nysgerrig på om samling rammer børnenes zone for nærmeste udvikling, særligt omkring snak om dato, årstid mm. Drøftelse af, at der i praksis indtænkes stationer med leg som eksempelvis dialogisk læsning og lignende for børn der evt. har brug for en pause fra legen. (indtænk, hvad der kan leges inde også kan leges ude).</p> <p>Kommunikation og sprog: Drøftelse af, at dialogisk læsning i højere grad kan indgås i praksis for både vuggestuen og børnehaven, samt udvikle sprogstimulerende miljøer i udemiljøet. Videre drøftelse af, at udnytte institutionens dybe karme til dialog-/læseområder, samt udvide udsmykning der inviterer til dialog. Institutionen foreslår at lave en kasse med bøger til udebrug, samt inddragelse af dialogisk læsning i overgange. Videre blev der opfordret til et fokus på begrebsforståelse og udvidelse af ordforråd i dialogen med barnet. Institutionen vejleder forældre i at have bøger tilgængeligt for barnet i hjemmet, og at bøger indgår som legemateriale på lige fod med andet legemateriale. Institutionen kan få sparring på pejlemærket af pædagogisk konsulent.</p> <p>Fysisk ramme: Institutionen har haft fokus på at udvikle forskellige legezoner på legepladsen. Opmærksomhed på at understøtte legen gennem voksendeltagelse. Forældrerepræsentant oplever der altid er børn i leg om eftermiddagen på legepladsen.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant oplever en manglende information om barnets hverdag, samt indblik i formål med projekter, forløb mm. Det opfordres til at videns dele oplevelser, formål med processer mm. både gennem nyhedsbreve og gennem daglige fortællinger i bringe- og hentesituationer. Forældrerepræsentant oplever der i mindre grad formidles de positive oplevelser, processer og nye opdagelser. Det vil forældre gerne have viden om og del i, da det</p>

Dato	Mandag den 24. april 2023
	<p>giver en positiv forståelse og bliver et positivt samtaleemne forældrene imellem.</p> <p>Institutionen inddrager forældre i indsatser omkring barnet, hvilket forældrerepræsentant bekræfter.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Institutionen har i en opstart udvidet med grupper, så børn og voksne er blevet delt efterhånden som der er kommet flere børn. Det har været vigtigt, at personalet blev adskilt fra tidligere grupper for at skabe et nyt fællesskab og kultur i en ny institution. Forældregruppen har haft en delt oplevelse af dette.</p> <p>Der holdes overleveringssamtaler og ved børn med særlige behov justeres der yderligere til for at understøtte barnets behov bedst. Institutionen arbejder med "fælleshed" i børnehuset, hvilket der ønskes mere af. Drøftelse omkring muligheden for at børnehavebørn besøger vuggestuen i en overgang.</p> <p>Børneperspektiv:</p> <p>Institutionen har fokus på børneperspektivet gennem arbejdet med børnefællesskaber, som der er fokus på at videreudvikle. Drøftelsen af at arbejdet med mangfoldighed og inklusion i høj grad kan understøttes gennem børnefællesskabet.</p> <p>Institutionen opfordres til at inddrage børnene i konfliktløsning, som en både at arbejde med børneperspektivet på.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Pædagogisk leder tager kontakt til pædagogisk konsulent, Mette, for sparring af pejlemærket mangfoldighed og inklusion og kommunikation og sprog.